МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

РАССМОТРЕНО

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ПРОТОКОЛ ОТ 24.05.2021 № 14

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

МАКАРЬЕВА Е.В.

ПРИКАЗ ОТ 31.08.2021 Г. №34

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1-4 класса начального общего образования

Составитель: Мошникова Елена Николаевна

Учитель начальных классов

Комарова Наталья Владимировна

Учитель начальных классов

Кяппесельга 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Основная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом от 31.08.2021 №34)
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Примерной рабочей программы по окружающему миру

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

*Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:*

б формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

б развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

б духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

б развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

б раскрытие роли человека в природе и обществе;

б освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Место курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила

безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

б сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

б приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

б приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

б понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

б соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

б в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

б воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

б соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

б описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

б сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

б сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима,

двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
б оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

б анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

б соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери,

земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- б ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- б на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- б различать символы РФ;
- б различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры(в пределах изученного);
- б группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- б различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- б различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- б читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- б используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- б соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с современем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

б ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

б описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

б создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что

«умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

б создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

б приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

б описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

б следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

б контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

б оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

б строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

б оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

б проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

б определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на

основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

б проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в

парах, группах) делать выводы;

б устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
б определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

б моделировать цепи питания в природном сообществе;

б различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

б понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

б читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

б находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

б ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

б описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

б на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

б приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

б называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

б описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

б планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

б устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

б участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

б выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе

наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

б устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

б конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

б моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

б соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

б классифицировать природные объекты по принадлежностям к природной зоне;

б определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

б использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

б использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

б на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

б ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

б характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

б создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

б описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

б составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

б составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

б создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

б самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

б контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

б адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

б находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

б выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

б ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

б анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые

могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

б становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

б осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

б сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

б первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

б проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их

индивидуальности;

б принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

б применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

б понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

б использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

б соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

б приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

б осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

б осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

б ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

б осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Программа воспитания реализуется в рамках школьного воспитания через модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- б понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- б на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени в пространстве);
- б сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- б объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- б определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- б находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- б выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- б проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- б определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- б формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- б моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- б проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- б формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- б использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- б согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- б распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- б находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- б читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- б соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- б анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- б фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- б в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- б признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- б соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- б использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- б создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- б конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- б находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- б готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- б планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- б выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- б осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- б находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- б предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- б объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- б оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- б понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- б коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- б проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- б выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- б ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- б называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- б воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- б приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- б различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- б описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- б применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- б проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- б использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- б оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- б соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- б соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- б соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- б соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- б с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- б находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- б узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- б распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- б приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- б проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- б приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- б описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- б описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- б группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- б сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- б ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- б создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- б использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- б соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- б соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- б соблюдать режим дня и питания;
- б безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- б различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- б приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- б показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- б различать расходы и доходы семейного бюджета;
- б распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- б проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- б группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- б сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- б описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- б использовать различные источники информации о природе общества для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- б использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- б фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- б создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- б соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- б соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- б соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- б соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- б безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- б проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- б показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- б показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- б находить место изученных событий на «ленте времени»;
- б знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- б соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- б рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- б описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- б проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- б распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- б группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- б сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- б использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- б называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- б называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- б создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- б использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- б соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- б осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- б соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- б соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- б осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

Содержание программы

1 класс

66 часов (33 недели по 2 часа), из них

экскурсий – 4ч, практических работ – 11ч, проектов – 3ч.

Вводный урок (1ч)

Задавайте вопросы.

Кто? и Что? (20ч)

Что такое Родина. Что мы знаем о народах России. Что мы знаем о Москве. Кто такие насекомые. Кто такие рыбы. Кто такие птицы. Кто такие звери. Что нас окружает дома. Что вокруг нас может быть опасным.

Экскурсии: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер».

Практические работы: Что общего у разных растений. Что растёт на подоконнике. Что растёт на клумбе. Что это за листья. Что такое хвоинки. На что похожа наша планета.

Проект «Моя малая Родина»

Как, откуда и куда? (12ч)

Как живёт семья. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Откуда в наш дом приходит электричество. Как путешествует письмо. Куда текут реки. Как живут растения. Как живут животные. Откуда берётся и куда девается мусор.

Практические работы: Как зимой помочь птицам. Откуда берутся снег и лёд. Откуда в снежках грязь.

Где и когда? (11ч)

Когда учиться интересно. Когда придет суббота. Когда наступит лето. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Где зимуют птицы. Когда появилась одежда. Когда изобрели велосипед. Когда мы станем взрослыми.

Проект «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22ч)

Почему солнце светит днём, а звёзды ночью. Почему Луна бывает разной. Почему идёт дождь, дует ветер. Почему мы любим кошек и собак. Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Зачем мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем нам телефон и телевизор. Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда. Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Зачем люди осваивают космос.

Проект «Мои домашние питомцы».

Практические работы: «Почему звенит звонок», «Почему радуга разноцветная»

Экскурсия: «Почему мы часто слышим слово «экология»

Практические занятия

Практические работы:

1. Что общего у разных растений
2. Что растёт на подоконнике
3. Что растёт на клумбе
4. Что это за листья
5. Что такое хвоинки
6. На что похожа наша планета
7. Откуда берутся снег и лёд
8. Как зимой помочь птицам
9. Откуда в снежках грязь
10. Почему звенит звонок
11. Почему радуга разноцветная

Проект: «Моя малая Родина», «Мой класс и моя школа». «Мои домашние питомцы».

Экскурсии: «Что у нас над головой», «Что у нас под ногами», «Что умеет компьютер», «Почему мы часто слышим слово «экология».

2 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них
практических работ – 5 ч., экскурсий – 3,
проектов – 6ч., оценка достижений – 6 ч.

Где мы живем (4 ч.)

Твой адрес в мире. Что нас окружает. Государственная символика России. Наше отношение к окружающему.

Природа (20ч.)

Неживая и живая природа. Связь между живой и неживой природы. Явление природы.

Как изменяют температуру? Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо.

Заглянем в кладовые Земли. Про воздух... ..И про воду.

Какие бывают растения? Какие бывают животные?

Невидимые нити.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак.

Красная книга. Будь природе другом!

Жизнь города и села (10 ч.)

Город и село. Что такое экономика? Из чего что сделано? Как построить новый дом?

Какой бывает транспорт. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.

В гости к зиме. Невидимые нити в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 ч.)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! Лесные опасности. Как нужно купаться?

Очень подозрительный тип...

Общение (7 ч.)

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг... Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоемы.

В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как ее читать?

Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке.

Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето.

Практические работы: «Как измерить температуру», «Заглянем в кладовые Земли», «Комнатные растения», «Школа пешехода», «Ориентирование на местности».

Экскурсии: в осенний лес с целью наблюдения за природой, в зимний лес с целью наблюдения за природой, в весенний лес с целью наблюдения за природой.

Проекты: «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

68 часов (34 недели по 2 часа), из них
практических работ - 10, проверочных работ – 6, проектов - 6

Как устроен мир(6ч.)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Проект «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (19 ч.)

Тема, вещества, частицы. Разнообразие вещества. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют»

Проект «Разнообразие природы родного края»

Мы и наше здоровье (11 ч.)

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни

Практические работы: «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса»

Проект «Школа кулинаров»

Наша безопасность (8 ч.)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»

Проект «Кто нас защищает»

Чему учит экономика (12 ч.)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология

Практические работы: «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами»

Проект «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам (12 ч.)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Проект «Музей путешествий»

Практические работы: «Свойства воды», «Состав почвы», «Плоды путешествуют», «Знакомство с внешним строением кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах», «Подсчёт ударов пульса», «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды», «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

Проекты: «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края». «Школа кулинаров». «Кто нас защищает». «Экономика родного края». «Музей путешествий»

4 класс

68 часов (34 недели по 2 часа), из них

практических работ – 3ч., экскурсий – 2ч., проверочных работ – 6ч., проектов – 2ч.

Земля и человечество (9)

Введение. Мир глазами астронома. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Прошлое и настоящее глазами эколога. Сокровища земли под охраной человечества.

Природа России (11 ч.)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Экологическое равновесие.

Родной край - часть большой страны (12 ч.)

Наш край. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Леса, луга и пресные водоёмы нашего края. Растениеводство и животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (6ч.)

Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России (21 ч.)

Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Грудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Путешествие в древнюю Москву. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 г. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х гг. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9ч.)

Основной закон России. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Практические работы: Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, «Определение полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

Экскурсии: в школьный краеведческий музей, «Поверхность нашего края».

Проекты: по выбору

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое – планирование по окружающему миру в 1 классе					
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения	Использование ЦОР	Форма проведения занятия
1	Мы идем в школу.	1	1,2,3,5	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
2	Что и кто?	20	2,3,4,6	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
3	Как , откуда и куда?	12	8,9	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
4	Где и когда?	13	8,9,10	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
5	Почему и зачем?	20	2,3	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
	Итого	66			

Тематическое – планирование по окружающему миру во 2 классе					
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные	Использование ЦОР	Форма проведения занятия

			отношения		
1	Где мы живем.	3	1,2,3,5	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
2	Природа.	20	2,3,4,6	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
3	Жизнь города и села	10	8,9	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
4	Общение	7	8,9,10	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
5	Путешествия	18	2,3	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
	Итого	68			

Тематическое – планирование по окружающему миру в 3 классе					
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения	Использование ЦОР	Форма проведения занятия
1	Как устроен мир	7	1,2,3,5	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
2	Эта удивительная природа	17	4,6	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант

3	Мы и наше здоровье	10	7,8,9	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
4	Наша безопасность	10	8,9,10	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
5	Чему учит экономика	12	2,3	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
6	Путешествия по городам и странам	14	10	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
	Итого	68			

Тематическое – планирование по окружающему миру в 4 классе					
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения	Использование ЦОР	Форма проведения занятия
1	Земля и человечество	8	1,2,3,9	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
2	Природа России	7	4,6	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
3	Родной край – часть большой страны	5	5,6,7	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
4	Страницы всемирной истории	4	4,5,6,10	Из списка ЦОР	Очная с возможностью

					перехода на дистант
5	Страницы истории России	6	9,10	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
6	Современная Россия	4	8,9,10	Из списка ЦОР	Очная с возможностью перехода на дистант
	Итого	34			

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (66 ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащегося
Вводный урок (1ч)					
1	1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	<i>Личностные УУД:</i> формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться условными обозначениями учебника; <i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в учебный диалог; задавать вопросы; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать результаты своей работы на уроке (технологии оценивания образовательных достижений). <i>Предметные результаты:</i> различать способы и средства познания окружающего мира, основные правила поведения в школе, режим дня школьника.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке Обсуждать основные правила поведения в школе. Режим дня школьника
Кто? и Что? (20ч)					
2	1	Что такое Родина	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	<i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний.	-- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;
3	2	Что мы знаем о народах России	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).		
4	3	Что мы знаем о Москве	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.		
5	4	<i>Проект</i> «Моя малая Родина».	Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве

			труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану, оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проговаривать последовательность своих действий; оценивать свои достижения на уроке; отвечать на итоговые вопросы; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать
6	5	Что у нас над головой (<u>экскурсия</u>)	Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.		
7	6	Что у нас под ногами (<u>экскурсия</u>)	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Коммуникативные УУД:	
8	7	Практическая работа №1 «Что общего у разных растений»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	работать в паре: приводить примеры; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; отвечать на итоговые вопросы. Слушать и понимать речь других. Представление результатов проектной деятельности (выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся).	
9	8	Практическая работа №2 «Что растёт на подоконнике»	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.		
10	9	Практическая работа №3 «Что растёт на клумбе»	Дикорастущие и культурные растения.		
11	10	Практическая работа №4 «Что это за листья»	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).		
12	11	Практическая работа №5 «Что такое хвоинки»		Личностные УУД:	
13	12	Кто такие насекомые	Животные, их разнообразие.	формирование интереса к учению; осваивать роль ученика, осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Развивать эколого-этическую	
14	13	Кто такие рыбы			
15	14	Кто такие птицы			
16	15	Кто такие звери			
17	16	Что нас окружает дома	Правила безопасной жизни. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка,		

			пустырь и т. д.).	деятельность, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	и называть;
18	17	Что умеет компьютер (экскурсия в компьютерный класс)			
19	18	Что вокруг нас может быть опасным	Правила безопасной жизни. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	Предметные результаты:	— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;
20	19	Практическая работа №6 «На что похожа наша планета»	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Формировать понятия «Родина» — это наша страна Россия и наша малая родина-город, где мы живём. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов	наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
21	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что? и Кто?».			— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-

					либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану;
			Как, откуда и куда? (12ч)		
22	1	Как живёт семья	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	<i>Личностные УУД:</i> оценивать значение семьи для человека и общества; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; правила безопасности при использовании электричества и электроприборов; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; развитие навыков сотрудничества, доброжелательности; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; работать в паре; отвечать на итоговые вопросы. <i>Познавательные УУД:</i> оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; современные энергосберегающие бытовые приборы; выполнять тестовые задания учебника;	либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии
23	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит			
24	3	Откуда в наш дом приходит электричество			
25	4	Как путешествует письмо			
26	5	Куда текут реки			
27	6	Практическая работа №7 «Откуда берутся снег и лёд»	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями.		
28	7	Как живут растения	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		
29	8	Как живут животные	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).		

30	9	Практическая работа №8 «Как зимой помочь птицам»	Бережное отношение человека к животным.	наблюдать за ростом и развитием растений; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	воды;
31	10	Откуда берётся и куда девается мусор	Экологическая безопасность.	<i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о жизни семьи по рис. учебника; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; работать в паре; отвечать на итоговые вопро-сы; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. <i>Предметные результаты:</i> семья — это самые близкие люди, что объединяет членов семьи имена, отчества и фамилии членов семьи; значение электроприборов в жизни современного человека;	— выяснить опасность употребления загрязнённой воды;
32	11	Практическая работа №9 «Откуда в снежках грязь»	Экологическая безопасность.	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;
33	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»			— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;
					— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;
					— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;
					— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Где и когда? (11ч)					
34	1	Когда учиться интересно		<i>Личностные УУД:</i> развитие навыков сотрудничества, доброжелательности;	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
35	2	<i>Проект</i> «Мой класс и моя школа».		умение слушать и уважать мнение других, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
36	3	Когда придет суббота			
37	4	Когда наступит лето			
38	5	Где живут белые медведи	Природные зоны России: общее представление	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную	— работать в паре: сравнивать

39	6	Где живут слоны		<p>задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; формирование умений работы в группах, парах; коллективно составлять рассказ о школе и классе; умение доказать свою точку зрения;</p> <p><i>Предметные результаты:</i> знакомство с целями и задачами раздела: «Когда учиться интересно?»</p>	<p>фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>- определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
40	7	Где зимуют птицы			
41	8	Когда появилась одежда			
42	9	Когда изобрели велосипед	Правила пользования транспортом.		
43	10	Когда мы станем взрослыми			
44	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»			
Почему и зачем? (22ч)					
45	1	Почему солнце светит днём, а звёзды ночью	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>формировать интерес к учению; осваивать роль ученика; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный,</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p>
46	2	Почему Луна бывает разной			
47	3	Почему идёт дождь, дует ветер			

48	4	Практическая работа №10 «Почему звенит звонок»		здоровый образ жизни.	
49	5	Практическая работа №11 «Почему радуга разноцветная»		<i>Регулятивные УУД:</i> работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.	— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;
50	6	Почему мы любим кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.		
51	7	Проект «Мои домашние питомцы».			
52	8	Почему не нужно рвать цветы, ловить бабочек	Правила безопасного поведения в природе. Экологическая безопасность		
53	9	Почему в лесу нужно соблюдать тишину			
54	10	Зачем мы спим ночью	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.	<i>Познавательные УУД:</i> наблюдать за дождями и ветром; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра	— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — моделировать из пластилина форму Луны;
55	11	Почему нужно есть много овощей и фруктов	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.		— Выполнять тестовые задания учебника;
56	12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена.	<i>Коммуникативные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.	— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
57	13	Зачем нам телефон и телевизор			
58	14	Зачем нужны автомобили	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.		
59	15	Зачем нужны поезда			
60	16	Зачем строят корабли			
61	17	Зачем строят самолёты			
62	18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила			

		безопасности			достижения других учащихся
63	19	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности		<i>Предметные результаты:</i> Солнце - ближайшая к Земле звезда, форма, цвет, сравнительные размеры звёзд созвездие Льва; необходимость сохранения природного окружения человека, правила поведения на дугу, важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения, освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64	20	Зачем люди осваивают космос			
65	21	Почему мы часто слышим слово «экология» (<u>экскурсия</u>)	Экологическая безопасность.		
66	22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»			

2 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)					
1	1	Родная страна.	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.</p>	<p>Научатся различать государственные символы России; анализировать информацию учебника; различать национальные языки и государственный язык России; извлекать из различных источников сведения о символах России.</p> <p>Сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы; распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; оценивать свои достижения.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать и сохранять учебную задачу. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2	2	Город и село. <i>Проект «Родное село».</i>	Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	мира; работать в паре и группе; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	<p>-Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>-Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>
3	3	Природа и рукотворный мир	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.		
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»			
«Природа» (20ч)					
5	1	Неживая и живая природа	Неживая и живая природа.	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; устанавливать связи м/у живой и неживой природой; работать в паре</p> <p>-работать в паре: различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>-Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>-Умение структурировать знания.</p> <p>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p>
6	2	Явления природы. П/р « Как измерить температуру»	<p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Измерение температуры тела человека.</p>		
7	3	Что такое погода	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).		

8	4	В гости к осени. Неживая природа (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	народа. - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
9	5	В гости к осени. Живая природа.			-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
10	6	Звёздное небо	Звёзды. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	-находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.	-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
11	7	П/р «Заглянем в кладовые земли»	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; формулировать выводы.	-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
12	8	Про воздух и про воду	Воздух — смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека.	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
13	9	Про воздух и про воду	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Бытовой фильтр для очистки воды.	- устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	-Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
14	10	Какие бывают растения	Растения, их разнообразие.. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	-устанавливать по схеме различия м/у группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	-Слушать и понимать речь других.
15	11	Какие бывают животные	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	- работать в паре: соотносить группы животных и их	-Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
16	12	Невидимые нити			-Совместно договариваться о правилах общения.
17	13	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения		-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
18	14	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные.		-Уметь работать в парах.
19	15	П/р «Комнатные	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,		

		растения»	вода).	существенные признаки;	-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
20	16	Животные живого уголка	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.	-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Личностные УУД: -Знание основных моральных норм. -Осознание себя членом общества. -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
21	17	Про кошек и собак	Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой	- устанавливать взаимосвязи в природе;	-Осознание своей этнической принадлежности.
22	18	Красная книга	Международная Красная книга.	-моделировать изучаемые взаимосвязи;	-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». - сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. - узнавать комнатные растения на рисунках,	-Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. -Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Предметные результаты: Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки, получают

				<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</p> <p>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</p> <p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками.</p>	<p>возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе, рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними, различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий, различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, осознавать ценность природы, научиться моделировать созвездия.</p>
«Жизнь города и села» (10ч)					
25	1	Что такое экономика.	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике.	<p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Понимать и сохранять учебную задачу.</p>
26	2	Из чего что сделано	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;	-Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
27	3	Как построить дом		-извлекать из различных источников сведения об	

28	4	Какой бывает транспорт	Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. - классифицировать предметы по характеру материала;	-Адекватно воспринимать оценку учителя. -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
29	5	Культура и образование	Взаимоотношения человека с другими людьми.	-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;	-Проговаривать последовательность действий на уроке.
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Профессии людей. Значение труда в жизни человека и общества.	-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
31	7	В гости к зиме (экскурсия)	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);	-Учиться работать по предложенному учителем плану.
32	8	В гости к зиме		-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;	-Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		-рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту. - классифицировать средства транспорта;	-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии»		-узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;	<i>Познавательные УУД:</i> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной форме. -Умение структурировать знания. -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; 	<p>развороте, в оглавлении).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. -Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. <p>6. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместно договариваться о правилах общения. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,
--	--	--	---	---

				- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). - Уметь работать в парах. - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
«Здоровье и безопасность» (9ч)					
35	1	Строение тела человека	Общее представление о строении тела человека, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. - рассказывать о своём режиме дня;	Личностные УУД: -Знание основных моральных норм. -Осознание себя членом общества. -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
36	2	Если хочешь быть здоров	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	-составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;	-Осознание своей этнической принадлежности. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
37	3	Берегись автомобиля!	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
38	4	П/р «Школа пешехода»		- моделировать сигналы светофоров;	-Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
39	5	Домашние опасности	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге.	-Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
40	6	Пожар!	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;	-Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
41	7	На воде и в лесу	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время	-учиться соблюдать изученные правила безопасности	-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для

			года.	под руководством учителя или инструктора ДПС.	всех простые правила поведения, делать
42	8	Опасные незнакомцы	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;	выбор, какой поступок совершить.
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		-формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;	показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня, узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения, объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту, вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара, избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания, предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами, оценивать свои достижения. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию, формулировать правила личной гигиены, применять изученные правила дорожного движения, применять изученные правила безопасного поведения в быту, пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> -Понимать и сохранять учебную задачу. -Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -Адекватно воспринимать оценку учителя. -Определять и формулировать цель деятельности на

				<ul style="list-style-type: none"> - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	<ul style="list-style-type: none"> уроке с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий на уроке. - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. - Учиться работать по предложенному учителем плану. - Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
«Общение» (7ч)					
44	1	Наша дружная семья	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; 	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. - Строить речевое высказывание в устной форме. - Умение структурировать знания. - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
45	2	Проект «Родословная»			
46	3	В школе	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.		
47	4	Правила вежливости	Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная		

			учёба, игры, отдых	-составлять родословное древо семьи;	развороте, в оглавлении).
48	5	Ты и твои друзья	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	-презентовать свой проект. -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения;	-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
49	6	Мы – зрители и пассажиры	Культура поведения в общественных местах.	-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	-Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций	-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <i>Коммуникативные УУД:</i> -Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. -Строить понятные для партнёра высказывания. -Задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. -Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). -Слушать и понимать речь других. -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. -Совместно договариваться о правилах общения. -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,

				учебника. - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). -Уметь работать в парах. -Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
«Путешествия» (18 ч)					
51	1	Посмотри вокруг	Ориентирование на местности. Компас.	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -формулировать вывод о форме Земли.	Личностные УУД: -Знание основных моральных норм. -Осознание себя членом общества. -Формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. -Осознание своей этнической принадлежности. -Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. -Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). -Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. -Использовать основные формы приветствия, просьбы
52	2	П/р «Ориентирование на местности»		- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;	
53	3	Формы земной поверхности	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	-осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	
54	4	Водные богатства	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	-анализировать схему частей реки; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;	
55	5	В гости к весне (экскурсия)		-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;	
56	6	В гости к весне			
57	7	Россия на карте.	Россия на карте, государственная граница России.	-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	
58	8	Проект «Города России»	Москва — столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на		

59	9	Путешествие по Москве	карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).	-составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы;	и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. -Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; -В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
60	10	Московский Кремль			
61	11	Город на Неве	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	
62	12	Путешествие по планете	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	
63	13	Путешествие по материкам			
64	14	Страны мира. Проект «Страны мира»			
65	15	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»			
66	16	Презентация проекта «Родословная»		-находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям;	
67	17	Презентация проектов «Города России», «Страны мира»		-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте	
68	18	Впереди лето			Получат возможность научиться работать с текстом, использовать полученные знания в жизни, работать со схемой, замечать и ценить красоту природы, рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края, сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте, описывать достопримечательности Москвы.

				<p>мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. - сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; 	
--	--	--	--	---	--

3 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности учащихся
Как устроен мир (6 ч.)					
1.	1.	Природа	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа	<p>Личностные результаты</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации</p>	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

				в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	достижения на уроке.
2.	2.	Человек. Проект «Богатства, отданные людям»	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы.
3.	3.	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как часть общества, сопоставлять формы правления в государствах мира работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4.	4.	Что такое экология	Экологические проблемы и способы их решения. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать текст учебника, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	5.	Природа в опасности!	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	<i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий, работать в группе, моделировать в виде схемы воздействие человека на природу, работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках.

6.	6.	Проверочная работа		<p>полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
Эта удивительная природа (19 ч.)					
7.	1.	Тела, вещества, частицы	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.	<p>Личностные результаты</p> <p><i>Оценивать</i> поступки людей.</p> <p><i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать понятия тела, вещества, частицы, классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
8.	2.	Разнообразие веществ	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	<p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения.</p> <p><i>Делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Метапредметные результаты</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала и кислоты. Практическая работа: ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
9.	3.	Воздух и его охрана	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать схему с целью определения состава воздуха,</p>

			для растений, животных, человека.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	<p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, различать цель опыта, ход, вывод, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
10.	4.	Вода. Пр.р «Свойства воды»	Вода. Свойства воды.	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
11.	5.	Превращение и круговорот воды в природе	Круговорот воды в природе.	<p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о состояниях воды в природе, различать три состояния воды, формулировать выводы Работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
12.	6.	Берегите воду!	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека	<p>Добывать новые знания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду, находить и использовать цифровые данные из учебника, Работать в паре, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
13.	7.	Как разрушаются камни		<p>Доносить свою позицию до других:</p> <p><i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе, наблюдать процесс разрушения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента, характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них, работать со взрослыми, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
14.	8.	Что такое почва. Пр.р «Состав почвы»	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать рисунок из учебника, высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их, практическая работа: исследовать состав</p>

				<p>точку зрения.</p> <p>Личностные результаты</p> <p><i>Оценивать</i> поступки людей.</p> <p><i>Объяснять</i> почему простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i></p>	<p>почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растения, на основе схемы моделировать связи почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, обсуждать рассказ,, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
15.	9.	Разнообразие растений	Растения, их разнообразие		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, доказывать, что растения разнообразны. Знакомиться с группами растений по материалам учебника, Работать в группе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
16.	10	Солнце, растения и мы с вами	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений, моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью схемы. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
17.	11.	Размножение и развитие растений. <i>Пр.р «Плоды путешествуют»</i>	Размножение и развитие растений		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения, наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
18.	12.	Охрана растений	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растения, Красной книге, правилах поведения в природе, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Оформлять памятку «Берегите растения», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

19.	13.	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	самые простые правила поведения. <i>Делать выбор</i> , какой поступок совершить. Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать сведения о животном мире, полученные в 1-2 классах, классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками, приводить примеры животных разных групп, с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определённой группе, работать с электронным приложением к учебнику, работать с терминологическим словарём формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20.	14.	Кто что ест. <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания, анализировать схемы цепей питания, характеризовать защитные приспособления растений и животных, обсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группе, собирать материал в дополнительной литературе, подбирать иллюстративный материал, презентовать проект, оценивать результаты работы
21.	15.	Размножение и развитие животных	Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей).	учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Обсуждать материалы книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» о размножении животных, работать с терминологическим словарём, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
22.	16.	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других:	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах, характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных, формулировать правила поведения в природе,

				<i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи; высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i> .	готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее. Создать книжку-малышку «Берегите животных», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23.	17.	В царстве грибов	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать строение шляпочных грибов, различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы, моделировать различие грибов-двойников, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24.	18.	Великий круговорот жизни			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители, моделировать круговорот веществ в природе, рассказывать о круговороте веществ на Земле
25.	19.	<i>Проверочная работа</i>			

Мы и наше здоровье (11 ч.)

26.	1.	Организм человека	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Личностные результаты Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые правила поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе, характеризовать системы органов человека, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены, анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника, практическая работа в поре: измерение роста и массы тела человека, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
27.	2.	Органы чувств	Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Ги-		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану, распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного

			гиена систем органов.	<i>Делать выбор</i> , какой поступок совершить.	эксперимента, формулировать правила гигиены органов чувств,, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28.	3.	Надёжная защита организма. <i>Пр.р «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: изучить свойства кожи, характеризовать средства гигиены и ухода за кожей, характеризовать меры первой помощи при повреждении кожи, работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, подготовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29.	4.	Опора тела и движение		Работая по плану, сверять свои действия с целью. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39.	5.	Наше питание. <i>Пр.р «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»</i>		<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания, моделировать строение пищеварительной системы, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания, обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров», работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31.	6.	<i>Проект «Школа кулинаров»</i>			
32.	7.	Дыхание и кровообращение. <i>Пр.р «Подсчёт ударов пульса»</i>	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе, характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, моделировать строение дыхательной

					системы, характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме, моделировать строение кровеносной системы, обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем, практическая работа в паре: измерять пульс у членов своей семьи, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
33.	8.	Защита проектов: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядный материал, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся
34.	9.	Умей предупреждать болезни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать факторы закаливания, формулировать правила закаливания, составлять памятку по закаливанию, составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно проводить закаливание своего организма, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
35.	10.	Здоровый образ жизни	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие, обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
36.	11.	<i>Проверочная работа</i>			Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Наша безопасность (8 ч.)					
37.	1.	Огонь, вода и газ	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.	Личностные результаты	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах, характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа, моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевых игр, называть наизусть

			Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	<p><i>Оценивать</i> поступки людей.</p> <p><i>Объяснять</i> и оценивать поступки людей.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> простые правила поведения.</p>	телефоны экстренного вызова родителей, соседей, анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги ,работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38.	2.	Чтобы путь был счастливым	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах, работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения, обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными, выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте, моделировать свои действия в ходе ролевой игры, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39.	3.	Дорожные знаки	Дорожные знаки	<p>Формулировать учебную проблему.</p> <p>Работая по плану.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. Анализировать разные типы знаков, обсуждать . как они помогают пешеходам, выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков, моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40.	4.	Проект «Кто нас защищает»		<p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Отбирать</i> источники информации.</p> <p>Добывать новые знания.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p>	В ходе выполнения проекта дети учатся: находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС, интервьюировать ветеранов ВОВ. Военнослужащих. Сотрудников полиции. Пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов, презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
41.	5.	Опасные места	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать полученные ранее знания о потенциально

			д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Доносить свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p>	<p>опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
42.	6.	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать опасности природного характера, находит в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, обсуждать рассказ «Опасные двойники». Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, отличать гадюку от ужа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
43.	7.	Экологическая безопасность. <i>Пр.р «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»</i>	Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения, моделировать пути поступления загрязнённых веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и мере по охране окружающей среды, практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
44.	8.	<i>Проверочная работа</i>			
Чему учит экономика (12 ч.)					
45.	1.	Для чего нужна экономика	Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля.	<p>Личностные результаты</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать понятия экономика, потребности, товары, услуги.</p> <p>Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>

					оценивать достижения на уроке
46.	2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль науки в экономическом развитии, работать со взрослыми: выяснять роль профессии родителей в экономике, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47.	3.	Полезные ископаемые. <i>Пр.р «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</i>	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах, определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых, работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48.	4.	Растениеводство <i>Пр.р «Знакомство с культурными растениями»</i>	Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах, практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану, обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, различать и классифицировать культурные растения, определять с помощью атласа-определителя культурные растения, характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности, исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

				<i>Познавательные УУД:</i>	уроке
49.	5.	Животноводство	Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Ориентироваться в своей системе знаний. <i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животных, выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, исследовать. Какие продукты животноводства использует семья в течение дня, работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50.	6.	Какая бывает промышленность.	Какая бывает промышленность.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, соотносить продукцию и отрасли промышленности, выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, характеризовать труд работников отраслей промышленности, работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51.	7.	<i>Проект «Экономика родного края»</i>			В ходе проекта дети учатся: собирать информацию об экономике своего края (города, села), оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты. Альбома, коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
52.	8.	Что такое деньги. <i>Пр.р «Знакомство с современными российскими монетами»</i>	Товары и услуги. Роль денег в экономике.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи, раскрывать роль денег в экономике, различать денежные единицы разных стран, практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их,

					работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53.	9.	Государственный бюджет	Государственный и семейный бюджет.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54.	10.	Семейный бюджет			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, моделировать семейный бюджет, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55.	11.	Экономика и экология	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах, характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду, раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, моделировать экологические прогнозы, работать со взрослыми: выяснять. Какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	12.	<i>Проверочная работа</i>			формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Путешествие по городам и странам (12 ч.)					
57.	1.	Золотое кольцо России	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	Личностные результаты формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, узнавать достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям, составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры, с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
58.	2.	Города Золотого кольца России			
59.	3.	<i>Проект «Музей путешествий»</i>			В ходе выполнения проекта дети учатся: собирать экспонаты для музея(фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки, оформлять экспозицию музея, готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
60.	4.	Наши ближайшие соседи	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	Метапредметные результаты Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, работать с терминологическим словариком, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61.	5.	На севере Европы		Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал учебника о странах севера Европы, соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, её замечательных людей, составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62.	6.	Что такое Бенилюкс	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучать материал о странах

			политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.	и познавательных задач. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с задачами учебного предмета. Овладение логическими действиями.	Бенилюкса, составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, описывать достопримечательности стран Бенилюкса, используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
63.	7.	В центре Европы		Готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. понятиями.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, моделировать достопримечательности из пластилина, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64.	8.	По Франции и Великобритании	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, узнавать и описывать достопримечательности Франции по фотографиям, составлять вопросы для викторины о Франции, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65.	9.	На юге Европы	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы, работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66.	10.	По знаменитым местам мира			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, обсуждать цели международного

					туризма, работать с картой, описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67.	11.	<i>Проверочная работа</i>			Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
68.	12.	Защита проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

4 класс (68 часов)

№ п\п	№ Урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
(18 часов)					
Земля и человечество(9 ч.)					
1.	1.	Мир глазами астронома.	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	<i>Личностные результаты:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать	Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения. Формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые

				друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.	вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	2.	Планеты солнечной системы. <i>П.р. Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</i>	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения;	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения .
3.	3.	Звёздное небо - Великая книга Природы.	Звёзды и планеты.	выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Работать в паре. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером. Работать с терминологическим словариком.
4.	4.	Мир глазами географа	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Работать с терминологическим словарем.
5.	5.	Мир глазами историка			Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспозиций о прошлом своего региона, села.
6.	6.	Когда и где			Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.
7.	7.	Мир глазами эколога	Экологические проблемы и способы их решения.		Рассказывать о мире, с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить информацию о способах решения

					экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения.
8.	8.	Сокровище Земли	Всемирное наследие.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.
		под охраной человечества			Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них.
9.	9.	Международная Красная книга. <i>Проверочная работа по теме «Земля и человечество»</i>	Международная Красная книга.		Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Природа России(11 ч.)					
10.	1.	Равнины и горы России.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию,	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по различным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.	2.	Моря, озёра и реки России			Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках

				полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	и мерах борьбы с загрязнениями.
12.	3.	Природные зоны России	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.
13.	4.	Зона арктических пустынь.		5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами. Определять , какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникающих вследствие этого экологических проблемах. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения.
14.	5.	Тундра.		6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры. Рассматривать в гербарии на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения.
				<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	

15.	6.	Леса России.	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.	Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану.
16.	7.	Лес и человек			
17.	8.	Зона степей.			Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон зону степей. Знакомиться по учебнику с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Характеризовать зону степей по плану.
18.	9.	Пустыни.			Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне,

					<p>моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустыни.</p> <p>Характеризовать зону пустынь по плану.</p>
19.	10.	У Чёрного моря.		<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.</p>	<p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Характеризовать зону субтропиков по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
20.	11.	<i>Проверочная работа по теме «Природа России»</i>			<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
Родной край - часть большой страны(12 ч.)					
21.	1.	Наш край	Россия на карте, государственная граница России.	<p>2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по плану в учебнике. Оценивать достижения на уроке.</p>
22.	2.	Поверхность нашего края. <i>Экскурсия</i>	Формы земной поверхности: равнины, овраги. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте своего региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекать из литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края.</p>

				4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с селом. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	3.	Водные богатства нашего края	Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта. Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
24.	4.	Наши подземные богатства. <i>Пр. «Определение полезных ископаемых»</i>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).	6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Выяснять , какие полезные ископаемые имеются в регионе. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.
25.	5.	Земля - кормилица	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	7) эстетические потребности, ценности и чувства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Извлекать из литературы информацию об охране почв в регионе. Формулировать выводы, отвечать на итог. вопросы и оценивать достижения на уроке.
26.	6.	Жизнь леса.	Лес-единство живой и неживой природы. Влияние человека на природные сообщества.	8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах
				9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
				10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	

				<p>материальным и духовным ценностям.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.</p>
27.	7.	Жизнь луга.	<p>Луг- единство живой и неживой природы.</p> <p>Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p>	<p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
28.	8.	Жизнь в пресных водах	<p>Водоём — единство живой и неживой природы Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</p>	<p>3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>

29.	9.	Растениеводство в нашем крае. <i>Пр.р. «Определение полевых культур в гербарии»</i>	<p>Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p>	<p>4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Готовить сообщения, представлять их классу. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений. Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений. Формулировать выводы, отвечать на вопросы.</p>
30.	10.	Животноводство в нашем крае	<p>Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
31.	11.	<i>Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны»</i>		<p>8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
32.	12.	Презентация проектов (по выбору)			<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <p>извлекать информацию из дополнительных источников Интернета;</p> <p>посещать музеи,</p> <p>обрабатывать материалы экскурсий;</p> <p>интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;</p> <p>готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды,</p>

					<p>рисунки);</p> <p>готовить тексты сообщений;</p> <p>выступать с сообщением в классе;</p> <p>оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
				Страницы всемирной истории(6 ч.)	
33.	1.	Начало истории человечества	История Отечества. Счёт лет в истории.	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
34.	2.	Мир древности: далёкий и близкий. <i>Экскурсия в школьный краеведческий музей</i>	Страны и народы мира.	<p>2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p>
35.	3.	Средние века: время рыцарей и замков	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.) Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.	<p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>	<p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Оценивать достижения на уроке.</p>
36.	4.	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых	<p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p>

			национальных ценностей.	др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время.
37.	5.	Новейшее время: история продолжается сегодня		5) навыки установления и выявления причинно- следственных связей в окружающем мире.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком.
38.	6.	<i>Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории»</i>			Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
				Страницы истории России (21 ч.)	
39.	1.	Жизнь древних славян	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	<i>Человек и природа</i> Выпускник научится: ·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; ·описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ·сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; ·проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника.
40.	2.	Во времена Древней Руси	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.		Прослеживать по карте древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками.
41.	3.	Страна городов			В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке. Сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев.
42.	4.	Из книжной сокровищницы			Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для

		Древней Руси		· использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Работать с терминологическим словариком.
43.	5.	Трудные времена на Русской земле		· использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;	Проследить по карте нашествия Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского.
44.	6.	Русь расправляет крылья		· использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	Рассказывать по иллюстрациям в учебнике и Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.
45.	7.	Куликовская битва		· обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;	Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Рассказывать о поединках богатырей. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России.
46.	8.	Иван Третий		· определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47.	9.	Мастера печатных дел		· понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века.
48.	10.	Патриоты России		<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> · использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Осознавать роль борьбы за независимость в начале

				<p><i>записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>· моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>· осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p>	<p>XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
49.	11.	Пётр Великий			<p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого.</p>
50.	12.	Михаил Васильевич Ломоносов			<p>Составлять план рассказа о М.В.Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать по «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова. Высказывать своё отношение к личности М.В.Ломоносова.</p>
51.	13.	Екатерина Великая			<p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Великая стала называться Великой. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. Проследить по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В.Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVII веке.</p>
52.	14.	Отечественная война 1812 года			<p>Рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России».</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p>
53.	15.	Страницы истории XIX века	Наиболее важные и яркие события общественной и	<p><i>· пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую</p>

			культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.	<p><i>гигиены;</i></p> <p><i>·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i></p> <p><i>Человек и общество</i></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p>	<p>магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p>
54.	16.	Россия вступает в XX век			<p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.</p>
55.	17.	Страницы истории 1920-1930-х годов			<p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p>
56.	18.	Великая Отечественная война			<p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их. Прослушивать в записи песню «Вставай страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. Выяснить в краеведческом музее, какой вклад внесло село в Победу. Собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном селе, в регионе. Интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году. Готовить праздник ко Дню Победы.</p>
57.	19.	Великая Победа		<p><i>·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i></p>	
58.	20.	Страна, открывшая путь в космос			<p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p>

					<p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о послевоенной истории страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе.</p> <p>Работать с электронным пособием.</p> <p>Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
59.	21.	Проверочная работа по теме «Страницы истории России»			<p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
Современная Россия(9 ч.)					
60.	1.	Основной закон России и права человека	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	<i>·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</i>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономного округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61.	2.	Мы - граждане России		<i>·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая</i>	<p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам</p>

				компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. Выпускник получит возможность научиться:	новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры). Работать с терминологическим словариком.
62.	3.	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.	·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;	Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн РФ от гимнов других государств. Обсуждать , зачем государству нужны символы.
63.	4.	Такие разные праздники	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; ·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина. Выяснять , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечают в крае, где живут учащиеся.

				<p><i>информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	<p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей.</p>
64.	5.	Путешествие по России	<p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>		<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору).</p>
65.	6.	Путешествие по России			
66.	7.	Путешествие по России			
67.	8.	<i>Проверочная работа по теме «Современная Россия»</i>			
68.	9.	Презентация проектов (по выбору)			
					<p>Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>

Мультимедийные средства обучения

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Дополнительные пособия для учителя

Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение.

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.

Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс	Предметная область	Предмет	Авторы учебников	Издательство
1 класс	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
2 класс	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
3 класс	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А.	«Просвещение»
4 класс	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	«Просвещение»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);

- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Коли- чество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	<p>Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)</p> <p>Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.</p> <p><u>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ</u></p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение</p> <p><u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</u></p> <p>Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.</p> <p>Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение</p> <p>Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.</p> <p>Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение.</p> <p>Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение.</p>	К	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)	П	
4	Стандарт начального образования и документы по его реализации	Д	
			Рекомендации к организации учебного

5	Методические пособия для учителя	Д	процесса по «Окружающему миру»
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением	Д	
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)	Д	
8	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д	электронные
9	Географические и исторические карты	Д	
10	Атлас географических и исторических карт	К	
11	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Ф	Например, репродукции картин
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
12	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	Ф	
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
13	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
14	Аудиоцентр / магнитофон	Д	
15	Мультимедийный проектор	Д	
16	Компьютер	Д	
17	Сканер	Д	
18	Интерактивная доска	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
19	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)	Д	
		Д	Могут, например, быть использованы фрагменты музыкальных произведений,

20	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)		записи голосов птиц и др.
21	Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс (диск CD – ROM)		
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
22	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	Д	
23	Термометр медицинский	Д	
24	Лупа	П	
25	Компас	П	
26	Микроскоп	Д	
27	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К / Ф	
28	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д	
29	Модели «Торс человека» с внутренними органами	Д	
30	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	Д	
НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ			
31	Коллекция полезных ископаемых	Ф / П	
32	Коллекция плодов и семян растений	Ф / П	

33	Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)	Ф / П	
34	Живые объекты (комнатные растения)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
35	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)	П	
36	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА			
37	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами
38	Стол учительский с тумбой	Д	
39	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
40	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
41	Держатели для карт и т.п.	К	

1 класс

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно - оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Словесная оценка - краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

В первом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое оценивание без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

В 1-м классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок без балльного оценивания. Используются такие формы, как:

Встроенное педагогическое наблюдение; условные шкалы;
«листы индивидуальных достижений»;
графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

2-4 класс

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых итоговых отметок».

Основными инструментариями оценивания являются: контрольные работы, проверочные работы, проверочные работы тестового характера, проверочные работы по таблицам и схемам, проверочные работы диагностического характера, практические работы.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Тематический контроль по окружающему миру в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы раздела.

Итоговый контроль по окружающему миру проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Возможно проведение проверки письменного домашнего задания.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Лист корректировки

№ урока (ов) по осн · КТП	Дата(ы) по осн. КТП	Дата(ы) фактиче ского проведе ния	Тема(ы)	Количество часов на данну ютему		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

« _____ » _____ 20____ Учитель